

Schoolondersteuningsprofiel

School	De Diamant
Adres	Avennelaan 17
Telefoon	0493 492001
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband passend onderwijs	3008 Helmond-Peelland

Dit schoolondersteuningsprofiel is een bijlage bij de schoolgids en richt zich op de mogelijkheden die binnen de school aanwezig zijn om leerlingen te begeleiden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van de stichting Prodas d.d. 28-07-2016 na een positief advies van de M.R. d.d. (04-07-2016)

De Diamant maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 3008 Helmond-Peelland.

Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 2 delen.

- A. Minimum niveau van zorg op PRODAS niveau.
- B. Overzicht expertise en voorzieningen op de Diamant

Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

Handtekening voorzitter MR



Plaats, Datum: Someren 4-7-2016

Handtekening college van Bestuur PRODAS



J. W. G. Ghielen

Plaats, Datum: 28-7 2016

A Minimum niveau van zorg op PRODAS niveau

Binnen de scholen van Prodas is een minimum niveau van zorg vastgesteld. Dit houdt in dat 1 of meerdere scholen van Prodas onderstaande zorg kan bieden.

Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is.

Het minimum niveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is.

Het minimum niveau van zorg is gebaseerd op leerlingkenmerken

	Beschrijving leerlingkenmerk:	Kenmerken leerlingkenmerk:
1	Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.	<p>* Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve.</p> <p>én</p> <p>* Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
2	Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.	<p>* IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON</p> <p>én</p> <p>* Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%)</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
3	Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachter-stand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.	<p>* Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van: > spraak/taalontwikkeling, > motorische ontwikkeling, > visueel/ruimtelijke ontwikkeling, > leerontwikkeling.</p> <p>* Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>

4	Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> * Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen). * Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. * Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn. * Beredeneerd afwijken.
5	Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> * Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Auti-lijst en DSM-schalen. * Taakgerichtheid < 60%. Hulpmiddel: observatielijsten. * Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school * Beredeneerd afwijken
6	Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).	<ul style="list-style-type: none"> Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan. * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school * Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. * Hier altijd externe additionele onderzoeksrapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving). * Beredeneerd afwijken.
7	Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen	<ul style="list-style-type: none"> Beredeneerde toewijzing op basis van: * Externe onderzoeksrapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak. * Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport. * Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport. * Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken
8	De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver	Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede

	<p>boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.</p>	<p>leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
--	---	--

B Overzicht expertise en voorzieningen op de Diamant

Binnen het SWV Passend Onderwijs is in 2015 het instrument Q3 gebruikt om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen. Hieronder is weergegeven wat wij op de Diamant voor zorg kunnen bieden.

Leerlingkenmerk 1

Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.

Leerling kenmerk 1	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Inzet onderwijsassistent	<ul style="list-style-type: none"> • Auditieve ondersteuning. • Leerkrachten werken volgens Dyslexie Protocol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taalklas 2 ochtenden in ons gebouw. • Aanbrengen van structuur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch: zorg dragen voor veilige leeromgeving = lkr. en kinderen hebben de gelegenheid om te kunnen omgaan met verschillen. • Kundige onderwijsassistent • NT2 kennis is aanwezig. 	Ondersteuning door orthopedagoog, logopedie, SBO
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Gesprekken met ouders om de acceptatie te bevorderen.	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van de juiste materialen. • Vergroten van een krachtige leeromgeving/deskundigheid. 			In ontwikkeling

Leerlingkenmerk 2

Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken.

Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.

Leerling kenmerk 2	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Veel tijd voor gesprekken met leerlingen over welbevinden.		Aanbrengen van structuur.	Zorgdragen voor een veilige omgeving.	Samenwerking met het SBO. Ondersteuning door orthopedagoog.
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Vergroten van een krachtige leeromgeving/deskundigheid.		Kennis van leerlijnen.	

Leerlingkenmerk 3

Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.

Leerling kenmerk 3 Jonge kind	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> • Aangepast leerstofaanbod. • Extra handen in de klas in de vorm van een onderwijsassistent. 	Voldoende materialen ter ondersteuning van de ontwikkeling.		<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogische benadering • Didactische kennis (leerkrachtafhankelijk) • Goed observatiesysteem. 	Regelmatig contact met peuterspeelzaal. Samenwerking met SBO. Ondersteuning door orthopedagoog.

Waar liggen onze ontwikkelingen?				Delen van onze expertise binnen school.	
----------------------------------	--	--	--	---	--

Leerlingkenmerk 4

Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.

Leerling kenmerk 4 Faalangstig/motivatie	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten nemen veel tijd om met de leerlingen te praten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gedragsvragenlijst. (Kijk op sociale competentie) • Gedragsthermometers • Groepsdynamisch conflict hantering; sociokring. 	Pedagogische stimulerende omgeving.		Samenwerking met SBO. Ondersteuning door orthopedagoog.
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Materialen zijn aanwezig. De inzet daarvan kan effectiever.	Kennis van een veilig schoolklimaat.		

Leerlingkenmerk 5

Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.

Leerling kenmerk 5	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?		<ul style="list-style-type: none"> • Studybuddy • koptelefoons 		Kennis hebben van kenmerken om te signaleren.	Samenwerking met SBO. Ondersteuning door orthopedagoog.

Waar liggen onze ontwikkelingen?	Extra tijd om met deze leerlingen individueel te werken.	<ul style="list-style-type: none"> • Dagschema's • Emotiemeter (thermometer) 	Er is een time out plek.	De leerkracht is competent in het zorgen voor structuur.	
----------------------------------	--	--	--------------------------	--	--

Leerlingkenmerk 6

Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositieel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).

Leerling kenmerk 6	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Veilig klassenklimaat.	Sociokring	Spreekruimtes		Goed en regelmatig contact met opvoedondersteuners. Ondersteuning door orthopedagoog.
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Uitdagen tot spel	Speelmateriaal aanschaffen dat gericht is op deze doelgroep.		gesprekstechnieken	

Leerlingkenmerk 7

Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen

Leerling kenmerk 7	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> • Veel gesprekken met ouders en kinderen. • Huisbezoeken. 	Goede overlegstructuur ZorgAdviesTeam		Signaleren van signalen.	Goed en regelmatig contact met opvoedondersteuners. Ondersteuning door orthopedagoog Samenwerking GGD
Waar liggen onze ontwikkelingen?			Rust, structuur, duidelijkheid		

--	--	--	--	--	--

Leerlingkenmerk 8

De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig.

Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen.

Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.

Leerling kenmerk 8 Hoogbegaafd	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?		<ul style="list-style-type: none"> Inzet DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) Verrijkingstof van de mehtodes. 	In Someren is een plusklas. Deze is in ons gebouw gesitueerd.		
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Uitdagende materialen inzetten.		Expertise team uitbreiden	